



**ACADÉMIE  
DE MONTPELLIER**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Aude

## **APPEL A CANDIDATURE POSTE A EXIGENCES PARTICULIERES 6 ENSEIGNANTS EN DISPOSITIF DE DOUBLAGE GS RENTREE 2022**

### Cadre général

Pour bâtir l'école de la confiance, le choix a été fait de lutter contre la difficulté scolaire dès les premières années de l'école en soutenant les élèves les plus fragiles. Cela se traduit par le dédoublement des classes de GS en réseau d'éducation prioritaire après le dédoublement des CP et CE1. L'objectif global dans lequel s'inscrit cette mesure est 100% de réussite. Elle vise à offrir aux enfants et aux élèves les plus fragiles un encadrement renforcé pour garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux prédictifs de réussite du parcours scolaire et de formation.

Textes de références :

**BO spécial du 26 mars 2015** : programme d'enseignement de l'école maternelle

**BO n°31 du 30 juillet 2020** : programme consolidé

**Note de service n° 2019-087 du 28-5-2019** : circulaire de rentrée 2019

**Note de service n°2019-084 du 28-05-2019** : L'école maternelle, école du langage

**Note de service n°2019-085 du 28-05-2019** : Un apprentissage fondamental à l'école maternelle: découvrir les nombres et leurs utilisations

**Note de service n°2019-086 du 28-05-2019** : Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle

### Référentiel de l'éducation prioritaire

### Poste et Missions de l'enseignant

L'enseignant qui occupe un poste de classe dédoublée s'inscrit pleinement dans un projet spécifique intégré au projet d'école sous la responsabilité de l'IEN.

Il convient ainsi d'ajuster pratique pédagogique et posture professionnelle au service d'un groupe réduit, 12 élèves, afin de mettre en œuvre un enseignement progressif et davantage personnalisé pour assurer l'acquisition des compétences de fin de GS.

Le poste d'enseignant en classe dédoublée vise à prendre en compte la diversité de tous les élèves. L'effectif réduit doit permettre la mise en place de situations pédagogiques répondant aux besoins de tous et donc aux difficultés qu'ils pourraient rencontrer dans le renforcement de la préparation aux apprentissages fondamentaux.

Un travail de concertation en conseil de cycle devra favoriser une continuité effective des apprentissages tout au long de la scolarité de l'élève et plus particulièrement entre le cycle 1 et le cycle 2.

L'organisation privilégiée associe un enseignant, un effectif réduit et un espace spécifique.

#### Compétences et qualités requises

- Maitriser l'enseignement du langage oral et écrit.
- Maitriser les démarches d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques.
- Mettre en œuvre une pédagogie explicite permettant l'engagement actif de l'élève dans ses apprentissages.
- Savoir observer l'élève afin de l'aider à expliciter sa démarche.
- Savoir analyser les erreurs dans les productions des élèves et concevoir des situations d'enseignement personnalisés.
- Exploiter les résultats aux évaluations et les utiliser dans la conception de dispositifs adaptés pour un suivi renforcé des élèves.
- S'inscrire dans un projet d'évolution de ses pratiques professionnelles afin de les adapter au dispositif pédagogique de classes dédoublées.
- Travailler efficacement en équipe pour contribuer à l'évolution des pratiques scolaires.

#### Candidature

Envoyer une lettre de motivation avant le 20 avril 2022 au secrétariat de la division du personnel des services de l'Éducation nationale de l'Aude.

Les candidats seront reçus en entretien.

Les candidats seront informés individuellement de l'issue de la campagne d'entretiens.

Contact : 04 34 42 91 26 / [diper11@ac-montpellier.fr](mailto:diper11@ac-montpellier.fr)

#### Lieux d'affectation

- 2 postes à l'EMPU le Petit Prince de Carcassonne
- 1 poste à l'EMPU Charles Perrault de Narbonne
- 1 poste à l'EMPU Mathieu Peyronne de Narbonne
- 1 poste à l'EMPU Jean de la Fontaine de Narbonne
- 1 poste à l'EMPU Paul Bert de Narbonne